

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение №2  
«Утверждено»  
приказом директора школы  
от 05.02.2016г. №98С

**ПРОГРАММА**  
*«Школа гражданского становления и  
социализации личности»*

г. Кстово  
Нижегородская область

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт Программы развития воспитательной системы школы	3
2.	Введение	10
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития воспитательной системы: анализ социокультурной и образовательной ситуации	11
4.	Концептуальные основы Программы развития воспитательной системы	36
5.	Этапы реализации Программы развития воспитательной системы	43
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития воспитательной системы	44
7.	Условия реализации Программы развития воспитательной системы	46
8.	Механизм реализации Программы развития воспитательной системы	49
9.	Управление реализацией Программы развития воспитательной системы	52
10.	Мониторинг эффективности школьной воспитательной системы	55
11.	Список используемой литературы	61
12.	Приложения	63

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития школьной воспитательной системы**  
**«Школа гражданского становления и социализации личности»**

<p style="text-align: center;"><b>Название ОУ и его инновационный профиль</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово –  «Школа проектно-солидарного управления»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития воспитательной системы школы <i>«Школа гражданского становления и социализации личности»</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Нормативная база для разработки Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Международный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации, принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями).</li> <li>• Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г. (Приказ №271);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996г. №124 – ФЗ</li> <li>• Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 №120 – ФЗ</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР – 352/09 «О направлении</li> </ul>

	<p>Программы воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг»</li> <li>• Указ президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"»</li> <li>• Концепция модернизации дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р</li> <li>• Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» Москва, 2010г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года».</li> <li>• Приказ Министерства образования Нижегородской области «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области» от 22.09.2015г. № 3783.</li> <li>• Закон Нижегородской области от 6 июля 2012 года №88-З "О профилактике правонарушений в Нижегородской области"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уровень образовательного учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция), утвержденный Постановлением администрации Кстовского муниципального района от 07.05.2015г. № 951</li> <li>• Основная образовательная программа МБОУ СШ №8.</li> <li>• Программа перспективного развития МБОУ СШ № 8 «Школа проектно-солидарного управления» на 2015 – 2020гг.</li> <li>• Локальные нормативные акты.</li> </ul>

<p><b>Авторы-разработчики Программы</b></p>	<p>Директор – С.Н. Гашкова; Заместитель директора – С.А. Шочина Педагогический коллектив школы</p>
<p><b>Заказчик Программы</b></p>	<p>Учащиеся, родительская общественность (законные представители учащихся), педагоги МБОУ СШ №8</p>
<p><b>Содержание инновационных изменений</b></p>	<p>Преобразование школьной воспитательной системы в открытое пространство для социализации и гражданского становления личности каждого учащегося. Разработка механизмов социального позиционирования школьников, их профессионального самоопределения. Инновационные основы Программы заключаются в реализации концептуального <i>событийного подхода</i> (Е.И. Голохова, А.А. Кроник) где «воспитание» рассматривается как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия).</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Развитие эффективно-функционирующей, гуманистической, воспитательной системы школы, обеспечивающей гражданское становление, социальное позиционирование, профессиональное самоопределение, развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств личности каждого школьника.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить развитие необходимых условий для реализации Программы, укрепление материально-технической базы и предметно-эстетической среды.</li> <li>• Систематически обновлять нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию направлений воспитательной системы.</li> <li>• Организовать деятельность по совершенствованию организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы школы.</li> <li>• Обеспечить развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников для реализации мероприятий Программы развития воспитательной системы.</li> <li>• Обеспечить информационную поддержку реализации Программы</li> <li>• Обеспечить условия и организовать деятельность по развитию системы социального партнерства школы с другими социальными институтами города и района.</li> <li>• Создать четкую систему мониторинга эффективности</li> </ul>

	<p>воспитательной системы школы, направленную на анализ результативности воспитательной деятельности и реализацию ожидаемых результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать и развивать воспитывающую среду для развития положительной динамики личностного развития школьников, повышения уровня сформированности у учащихся культуры ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.</li> <li>• Повысить воспитательный потенциал деятельности ученического самоуправления и детской общественной организации.</li> <li>• Организовать деятельность по социально-психологическому обеспечению воспитания учащихся, направленную на отсутствие преступлений и снижение количества правонарушений учащихся.</li> <li>• Развивать формы взаимодействия ОУ с родительской общественностью.</li> <li>• Обеспечить разработку и реализацию механизмов социального позиционирования и профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>• Продолжить работу по созданию коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе деятельности системы дополнительного образования, повышения воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Основные направления реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическое обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию направлений воспитательной системы.</li> <li>• Организация деятельности по совершенствованию организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы школы.</li> <li>• Обеспечение условий и организация деятельности по развитию системы социального взаимодействия школы с другими социальными партнерами города и района.</li> <li>• Реализация, совершенствование и развитие четкой системы мониторинга эффективности воспитательной системы школы, направленной на анализ результативности воспитательной деятельности и реализацию ожидаемых результатов.</li> <li>• Создание и развитие воспитывающей среды для развития положительной динамики личностного развития школьников, повышения уровня</li> </ul>

	<p>сформированности у учащихся культуры ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детского общественного объединения.</li> <li>• Организация деятельности по социально-педагогическому обеспечению воспитания учащихся, направленной на снижение количества правонарушений учащихся.</li> <li>• Развитие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью.</li> <li>• Разработка и реализация механизмов социального позиционирования и профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>• Продолжение работы по созданию коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе деятельности системы дополнительного образования, повышения воспитательного потенциала внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Исполнители основных мероприятий Программы</b></p>	<p>Основные субъекты деятельности ОО: администрация, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) учащихся, учащиеся, социальные партнеры школы.</p>
<p><b>Содержательные принципы Программы</b></p>	<p><b>Принцип ориентации на идеал.</b> Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Принцип диалогического общения со значимыми другими. Принцип идентификации. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Принцип системно-деятельностной организации воспитания Принцип развития Принцип гуманности Принцип индивидуально-личностного развития и природосообразности Принцип культуросообразности Принцип приоритета Принцип преемственности</p>

<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2016 – 2020 годы</p> <p><u>I этап. Аналитико-проектировочный этап (подготовительный) - 2016 г.</u> Целью этапа является формирование готовности участников образовательных отношений к реализации программы. Выполнение указанной цели связано с осмыслением противоречий и предпосылок развития воспитательной системы школы; оформлением основных идей программы, созданием мотивационных, кадровых, научно-методических, материальных и организационных условий, обеспечивающих решение поставленных задач; разработкой способов экспертизы реализации программы, локальных актов; проведением обучающих семинаров, организацией повышения квалификации педагогов.</p> <p><u>II этап. Практический этап (основной) - 2017-2019 гг.</u> Цель: – реализация запланированных нововведений, реализация основных направлений программы. На данном этапе происходит включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, систематическая диагностика промежуточных результатов, введение необходимых корректив.</p> <p><u>III этап. Итоговый этап (аналитико-коррекционный) - 2020 г.</u> Целевым ориентиром этапа является подведение итогов реализации проекта. Среди решаемых задач: анализ и рефлексия развития воспитательной системы школы, самоопределение педагогического коллектива по направлению следующего шага развития воспитательной системы; обобщение полученных результатов; описание полученного педагогического опыта.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие необходимых условий для реализации Программы, укрепление материально-технической базы и предметно-эстетической среды.</li> <li>• Наличие систематически обновляемой нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию направлений воспитательной системы.</li> <li>• Наличие усовершенствованных организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы школы.</li> <li>• Повышение количества педагогических работников школы, прошедших подготовку и повышение квалификации в области воспитательной деятельности.</li> <li>• Развитие системы социального партнерства школы с другими социальными институтами города и района.</li> <li>• Наличие четкой системы мониторинга эффективности воспитательной системы школы, направленной на</li> </ul>

	<p>анализ результативности воспитательной деятельности и реализацию ожидаемых результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика личностного развития школьников, повышение уровня сформированности у учащихся культуры ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.</li> <li>• Повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детской общественной организации.</li> <li>• Повышение эффективности социально-психологического обеспечения воспитания учащихся, отсутствие преступлений и снижение количества правонарушений учащихся.</li> <li>• Использование разнообразных инновационных форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью.</li> <li>• Наличие эффективных механизмов социального позиционирования и профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>• Наличие коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе деятельности системы дополнительного образования, повышения воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы Управление Программой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией, педагогическим советом школы.</li> <li>• Для оценки эффективности Программы используется система показателей – мониторинги, позволяющие оценить ход и результативность поставленной цели и задач.</li> <li>• Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и корректировок, а также сроков получения ожидаемых результатов.</li> <li>• Отчетность на Педагогическом совете школы не реже 1 раза в год.</li> <li>• Управление реализацией Программы носит диалоговый характер и уровневый, главной управляющей силой являются отношения.</li> </ul>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Развитие социально-экономических отношений в России требует нового качества образования. Оно предусматривает готовность и способность учащихся образовательных школ нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность, т.е. в широком смысле быть личностью.

Быть личностью – значит быть субъектом собственной жизни, т.е. быть человеком, способным проектировать собственный жизненный путь, быть свободным, а значит, иметь возможность ответственно распоряжаться своей жизнью. Быть субъектом предметной деятельности, в которой человек выступает как деятель. Быть субъектом общения, следовательно, социально-адаптированным человеком. Быть субъектом самопознания, это включает самооценку, открытия собственного «Я». Быть способным поступать по внутреннему убеждению в самых сложных жизненных ситуациях, проявляя свою волю, свой характер.

С целью воспитания личности учеников школы создана Программа развития воспитательной системы «Школа гражданского становления и социализации личности»

Программа является стратегическим рамочным документом, интегрирующим основные программные документы по развитию воспитания учащихся и ориентирующим на подготовку к реализации ФГОС.

В основе нормативно-правовой базы Программы лежит массив нормативно-правовых документов, регламентирующих процессы воспитания и социализации личности современного школьника: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программа развития воспитательной компоненты, Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг.», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг», Указ президента РФ от 29.10.2015г. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования также относят воспитание и социализацию к приоритетным составляющим образовательного процесса и предъявляют требования к разработке Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

## 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

### 2.1. Анализ внешних факторов

Укрепление социально-экономической базы, повышение благосостояния населения России, стабильность политической обстановки в своих истоках зависят от воспитания нового поколения, гражданственно образованного и гармонично развитого.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание и социализация личности являются объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнерства, уважающий национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к законам государства: гражданин, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности.

### 2.2. Анализ внутренних факторов, анализ исходной ситуации

2015-2016 учебный год являлся заключительным этапом реализации Программы развития школьной гуманистической воспитательной системы «Школа нравственного развития личности». Данный этап является этапом обновления воспитательной системы, этапом перехода от реализованной Программы развития гуманистической воспитательной системы к новой Программе развития, над созданием которой работал педагогический коллектив на протяжении прошедшего учебного года.



Стратегической задачей разработки новой Программы развития ШВС является развитие воспитательной системы школы, основанной на формировании базовых национальных ценностей российского общества, направленной на развитие и воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Новая программа станет механизмом реализации одной из проектных линий Программы развития школы, которая подразумевает конкретизацию задач, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся школы, взаимодействия с семьёй, другими социальными институтами воспитания, развитие ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Важным моментом является тот факт, что новая Программа развития воспитательной системы школы должна стать документом, интегрирующим Программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, Программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, а также требования современных нормативных документов, регламентирующих вопросы воспитания.

В основе аналитико-проектировочного обоснования новой Программы развития воспитательной системы лежат результаты реализации и эффективность реализации предыдущей Программы.

Для определения эффективности ВС мы традиционно используем самый распространенный подход, получивший обоснование в научной школе академика Л.И.Новиковой, который базируется на выделении общих показателей эффективности воспитательных систем в целом. Данные общие показатели группируются в критерий факта (*наличие*) и критерий качества (*состояния*).

❖ К критерию факта относятся следующие показатели:

- наличие Программы развития воспитательной системы школы и её программно-методического обеспечения;
- наличие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- наличие модели ученического самоуправления и детского общественного объединения (ДОО);

- наличие предметно-эстетической среды и развитой инфраструктуры для достижения воспитательных задач;
- наличие четкой системы мониторинга качества воспитания;
- наличие системы взаимодействия школы с родительской общественностью.

❖ К критериям качества – т.е. к качественным изменениям в личностного развитии учащихся и ученического коллектива относятся:

- динамика личностного развития школьников (личностный рост (среднее и старшее звено), уровень воспитанности (младшие школьники), изучение ценностных ориентаций, нравственное развитие личности, изучение уровня социализированности личности);
- диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности;
- динамика правонарушений учащихся, организация системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- изучение гуманистического характера ВС.

Итак, проанализируем каждый критерий эффективности ВС.

### ***Реализация модели ученического самоуправления***

За годы реализации предыдущей Программы развития ВС в школе сформировался и активно функционировал орган ученического самоуправления – Совет учащихся «Содружество» (далее Совет)

Концепция модели воспитания в коллективе ученического самоуправления (Совете учащихся «Содружество») заключается в создании благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Ожидаемые результаты реализации модели воспитания:

- ✓ Сформированная активная гражданская позиция учащихся, их гражданская культура, развивающаяся посредством совместной деятельности (СОбытийности) подростков и взрослых;
- ✓ Создание новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития;

- ✓ Появление и реализация на практике новых форм учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ Развитие нормативно – правовых отношений между участниками воспитательного пространства;
- ✓ Эффективная реализация возможности участия школьников в управлении образовательным учреждением; Появление и развитие у учащихся способности к социальному творчеству.

Модель воспитания в детском коллективе – Совете учащихся выстроена с учетом особенностей структуры Совета учащихся, которая носит многоуровневый характер, то есть охватывает все уровни образования: начальное общее образование (3.4 классы), основное общее образование (8 классы), среднее общее образование (9-11 классы).

Структура Совета учащихся выстроена с учетом особенности нашего образовательного учреждения и соответствует приоритетным направлениям развития школы. Структура не носит перманентный характер, находится в постоянном развитии. До 2013 года в его структуре находились 5 комитетов. Однако с целью выполнения требований актуальных федеральных нормативно-правовых документов и в связи с развитием образовательной системы школы появились новые комитеты: комитет «Юниор-тьютор», комитет «Служба примирения «Шаг навстречу», комитет учащихся начальной школы «ЗД: Дружба. Детство. Доброта».

Основные формы работы Совета учащихся обусловлены системообразующей деятельностью.

Системообразующая деятельность Совета – коллективно-творческая деятельность (общественно-важная деятельность, сплав практических и организаторских способностей учащихся ради достижения общей цели) и социальное проектирование (технология социального воспитания учащихся, позволяющая учащемуся решать основные задачи социализации личности)

Результативность деятельности Совета учащихся «Содружество за» обусловлена выполнением плана работы на год, т.е. организованными и проведенными мероприятиями в школе, участием Совета в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней, а также диссеминацией опыта работы по проблемам организации ученического самоуправления.

Участие в конкурсах, мероприятиях всероссийского, областного и муниципального уровней:

Муниципальный уровень:

- 2 место в районном конкурсе КВН для школьных советов старшеклассников «Герои нашего времени» (декабрь 2015г.);

- 3 место в районном этапе всероссийского проекта «Карта добра».

#### Областной уровень:

- 3 место во II Региональном фестивале воспитательных практик в номинации «Воспитание в классе, творческом объединении, общественном объединении, группе обучающихся и студентов (система воспитательной работы в коллективе учащихся, студентов)» (май 2015г.)
- 1 место газеты Совета учащихся «Новое поколение» в номинации «Лига Мастера» в рамках VIII Фестиваля школьных изданий Нижегородской области (декабрь 2015г.)

Диссеминация опыта работы по проблемам организации ученического самоуправления в школе.

- Представление опыта работы органа школьного ученического самоуправления на районном семинаре «Совершенствование работы органов ученического самоуправления», 16.09.2015г. Опыт представила: Шочина Светлана Александровна, заместитель директора.
- Представление опыта деятельности волонтерского комитета Совета учащихся на очном этапе Всероссийского проекта «Карта добра» в г.Анапа (апрель-май 2016г.) Опыт представила Калетурина Ангелина – председатель Совета учащихся.

### ***Деятельность детского общественного объединения «Новое поколение»***

Концепция деятельности ДОО заключалась в духовно-нравственном и патриотическом воспитании юных граждан России, развитии творческих способностей и социальной активности подрастающего поколения и формировании готовности к самоотверженному служению принципам Добра и Милосердия.

Основной целью деятельности ДОО «Новое поколение» в 2015-2016 учебном году являлось: содействие формированию у школьников духовно – нравственных ценностей, социализации личности через систему специальных событий с вовлечением школьников в активные самостоятельные действия.

Деятельность ДОО в 2015-2016 учебном году реализовывалась через проектную линию воспитательной системы школы – программу деятельности Детской общественной организации «Новое поколение» – будущее России».

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- демократизировать и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс;
- расширить формы досуга детей;
- повысить социальную активность учащихся;
- содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;
- создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности;
- выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности подростков через обучение основам школьного самоуправления, научить применять школьников их на практике;
- обучить учащихся взаимодействию и умению жить в коллективе;
- обеспечить возможность участия учеников в социально-значимой деятельности, пробудить желание делать это добровольно и бескорыстно;
- обеспечить отношения сотрудничества между учителями и учащимися;
- воспитать у школьников толерантность, самостоятельность и ответственность за общее дело.

Реализация данного проекта на достижение следующих ожидаемых результатов:

- Приобретение социально-значимого опыта, повышение уровня развития нравственных и моральных качеств личности;
- Повышение социальной активности учащихся;
- Расширение сферы деятельности и освоение новых видов деятельности
- Развитие организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств;
- Появление и развитие у учащихся способности к социальному творчеству.

Основные формы работы ДОО школы обусловлены системообразующей деятельностью.

Системообразующая деятельность ДОО – коллективно-творческая деятельность (общественно-важная деятельность, сплав практических и организаторских способностей учащихся ради достижения общей цели) и социальное проектирование (технология социального воспитания учащихся, позволяющая учащемуся решать основные задачи социализации личности).

Участие в конкурсах, мероприятиях всероссийского, областного и муниципального уровней:

#### Муниципальный уровень:

- 1 место в районном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Вожатый года – 2016» для старших вожатых (декабрь 2015г.);
- Участие представителей ДОО в районном конкурсе на лучший волонтерский отряд «Дорогою добрых дел»;
- Участие в районном мероприятии празднования Дня пионерии.

#### Зональный уровень:

- 1 место на зональном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Вожатый года – 2016» для старших вожатых (февраль 2016г.).

#### Областной уровень:

- Участие в полуфинале областного конкурса профессионального мастерства «Вожатый года – 2016» для старших вожатых (март 2016г.)

### ***Анализ реализация системы дополнительного образования***

В целях обеспечения занятости учащихся во внеурочное время и развития их творческих способностей в школе использовались ресурсы Центра дополнительного образования «Радуга», деятельность которого организуется в рамках трех блоков: образовательного, культурно-досугового и спортивно-оздоровительного.

Целью деятельности ЦДО «Радуга» являлось создание коллективной творческой среды, в которой каждый учащийся школы может проявить свои способности, приобрести знания и опыт.

Задачами, над решением которых работал педагогически состав ЦДО стали:

1. Учет и удовлетворение потребностей детей и их родителей в образовательных дополнительных услугах.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.
3. Личностно-нравственное развитие учащихся.
4. Расширение границ взаимодействия со всеми организациями города, работа которых связана с физическим и духовным развитием детей и подростков.

Занятия в объединениях по интересам проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей в соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- художественной;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- туристско-краеведческой.

Деятельность Центра дополнительного образования «Радуга» выстраивалась в рамках нескольких направлений:

- информационно-аналитическая деятельность;
- организационная деятельность;
- методическая деятельность;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- контроль за прохождением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- работа с родителями;
- КТД Центра дополнительного образования;
- обеспечение охраны труда и техники безопасности, профилактика травматизма;
- внутришкольный контроль дополнительного образования учащихся.

На протяжении пяти лет реализации Программы развития воспитательной системы основополагающим показателем эффективности системы дополнительного образования в школе являлся охват учащихся дополнительными образовательными услугами. % охвата учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на протяжении этих лет составлял около 90%

### *Анализ воспитывающей предметно-эстетической среды*

Следующий критерий - наличие предметно-эстетической среды и современной инфраструктуры для реализации воспитательного процесса. Проанализировав предметно-эстетическую среду нашего образовательного учреждения можно отметить следующие положительные моменты:

- наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного) оформления школьных помещений;
- соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников;

- наличие обустроенной школьной территории, пришкольного участка;
- наличие художественно-эстетического единства школьной среды;
- озеленение школьных помещений;
- наличие информационных стендов в едином стиле.

В школе создана вся необходимая современная инфраструктура, способствующая достижению воспитательных результатов: имеются такие структурные подразделения как: ДОК «Водяной», Центр восстановительного лечения, библиотечно-информационный центр, медиацентр, информационно-издательский центр, центр дополнительного образования, оборудованные учебные кабинеты, электронный читальный зал, киноконцертный зал, спортивные залы, кабинет хореографии, спортивная площадка.

В 2015-2016 учебном году в школе была проведена большая работа по организации историко-краеведческого музея, открытие которого состоится в начале 2016-2017 учебного года. Школьный историко-краеведческий музей будет выполнять большую воспитательную функцию.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в школе находится на оптимальном уровне качества организации.

### ***Результаты мониторинга качества воспитания***

Наличие четкой системы мониторинга качества воспитания – наиболее сложный, и в то же время, важный критерий эффективности воспитательной системы. Воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Это помогает прогнозировать его результативность как в условиях школы, так и за её пределами. Цель мониторинга воспитания – определение *степени соответствия* организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Для оценки эффективности и коррекции условий, создаваемых для воспитания учащихся, в школе в 2015-2016 учебном году проводились мониторинговые исследования по основным направлениям воспитательной деятельности.

В школе выстроилась определенная самобытная система мониторинга изучения эффективности реализации воспитательной системы с учетом специфики реализации основных целей и задач школьной воспитательной системы и апробированной в 2012-2013 учебном году системы мониторинга качества воспитания в школе, разработанной Центром теории воспитания УРАО «Институт теории и истории педагогики» (Н.Л.Селиванова,

Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) и Московским центром качества образования в школе.

В проведении системного мониторинга качества воспитания педагогическому коллективу школы: администрации и классным руководителям помогает разработанный в 2014 году методический сборник «Система качества воспитания в школе: организация и содержание мониторинговых исследований воспитательного процесса, воспитательного пространства, воспитательных результатов и воспитательной системы школы».

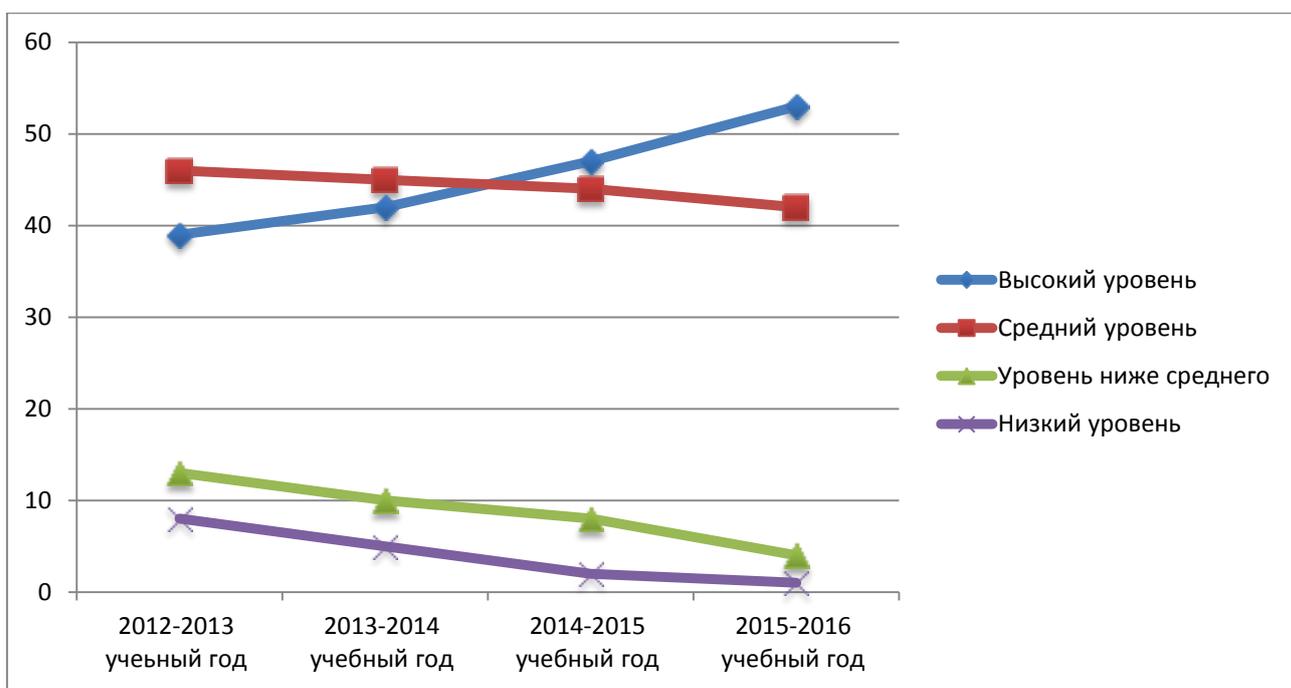
Кроме теоретических основ мониторинговых исследований в сборнике собран весь необходимый диагностический материал – все методики и диагностики в соответствии с диагностическими картами для 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов. Диагностические карты включают в себя направления воспитательной системы, которые исследуются, показатели результативности, критерии, диагностический инструментарий, сроки проведения мониторинга, ответственные за его проведение.

По итогам комплексного мониторинга качества воспитания в школе, предметами которого являются: программно-методическое обеспечение воспитательной системы, динамика личностного развития школьников, динамика развития классного коллектива, воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, организация ученического самоуправления, организация системы дополнительного образования; социально-психологическое обеспечение воспитания учащихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; предметно-эстетическая среда, удовлетворенность образовательными услугами родителей (законных представителей), ресурсное обеспечение воспитательного процесса, уровень качества воспитания в школе на протяжении трех последних лет находится на оптимальном уровне.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (5-8 классы)**

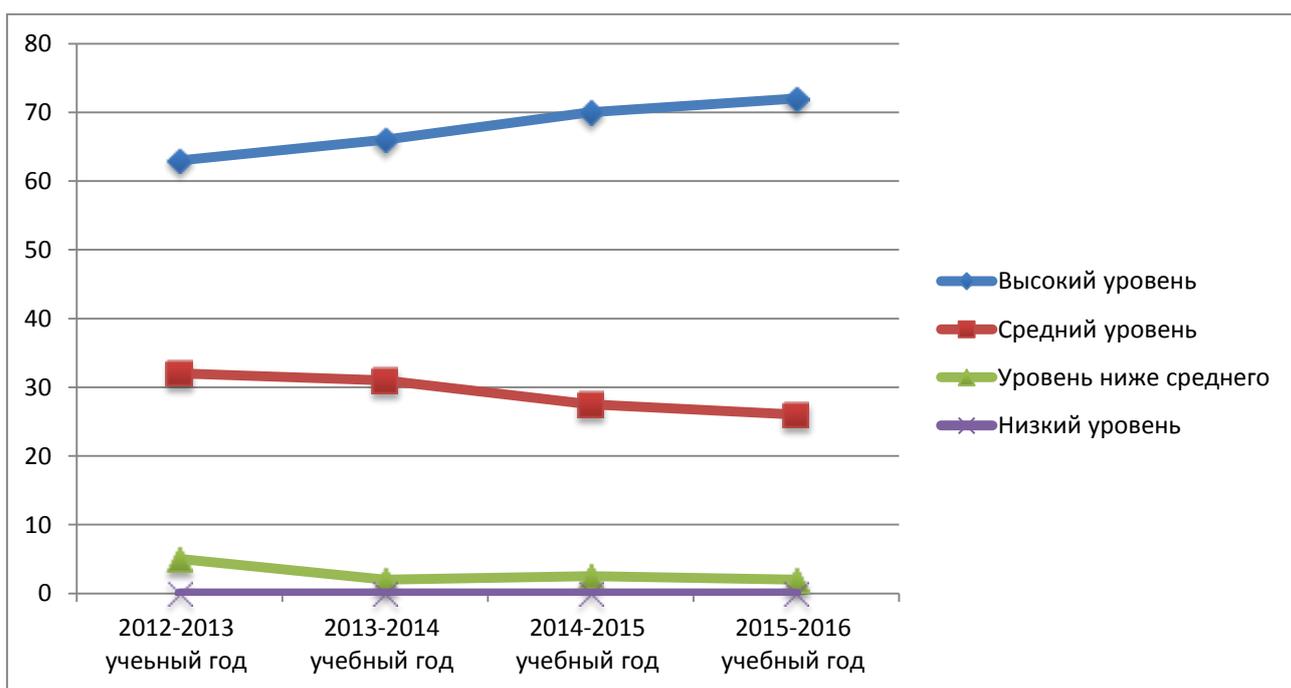
*Диагностика нравственной воспитанности*  
(Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ  
семьи и воспитания РАО)

### **Диагностика нравственной самооценки**



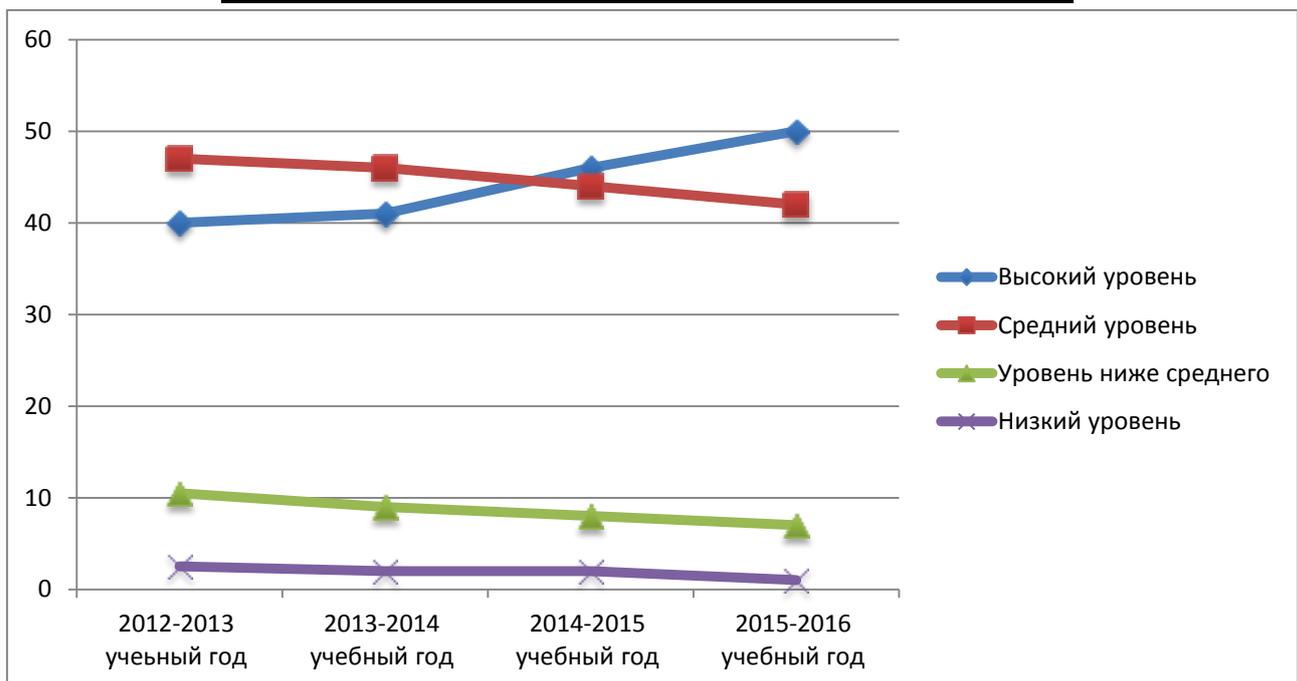
Уровень нравственной самооценки	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий уровень	39%	42%	47%	53%
Средний уровень	46%	45%	44%	42%
Уровень ниже среднего	13%	10%	8%	4%
Низкий уровень	2%	3%	1%	1%

### Диагностика этики поведения



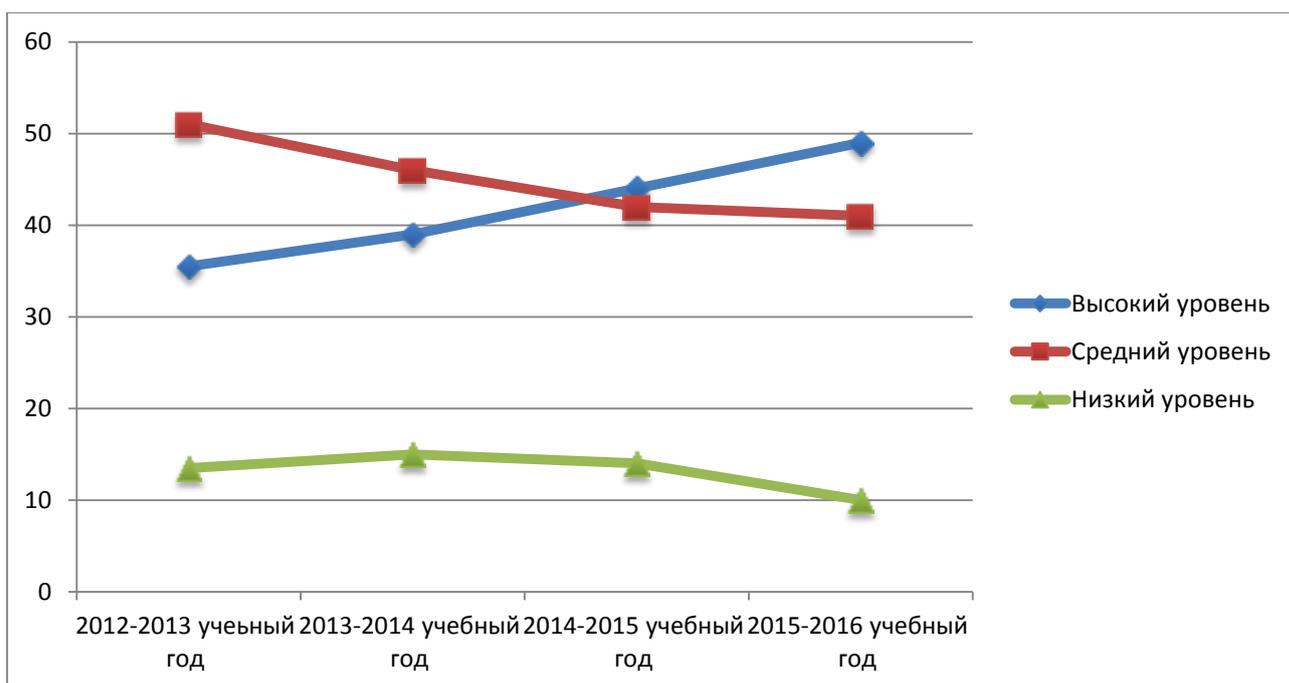
Уровень нравственной самооценки	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий уровень	63%	66%	70%	72%
Средний уровень	32%	31%	27,5%	26%
Уровень ниже среднего	5%	2%	2,5%	2%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%

### Диагностика отношения к жизненным ценностям



Уровень нравственной самооценки	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий уровень	40%	41%	46%	50%
Средний уровень	47%	46%	44%	42%
Уровень ниже среднего	10,5%	9%	8%	7%
Низкий уровень	2,5%	2%	2%	1%

## Диагностика нравственной мотивации



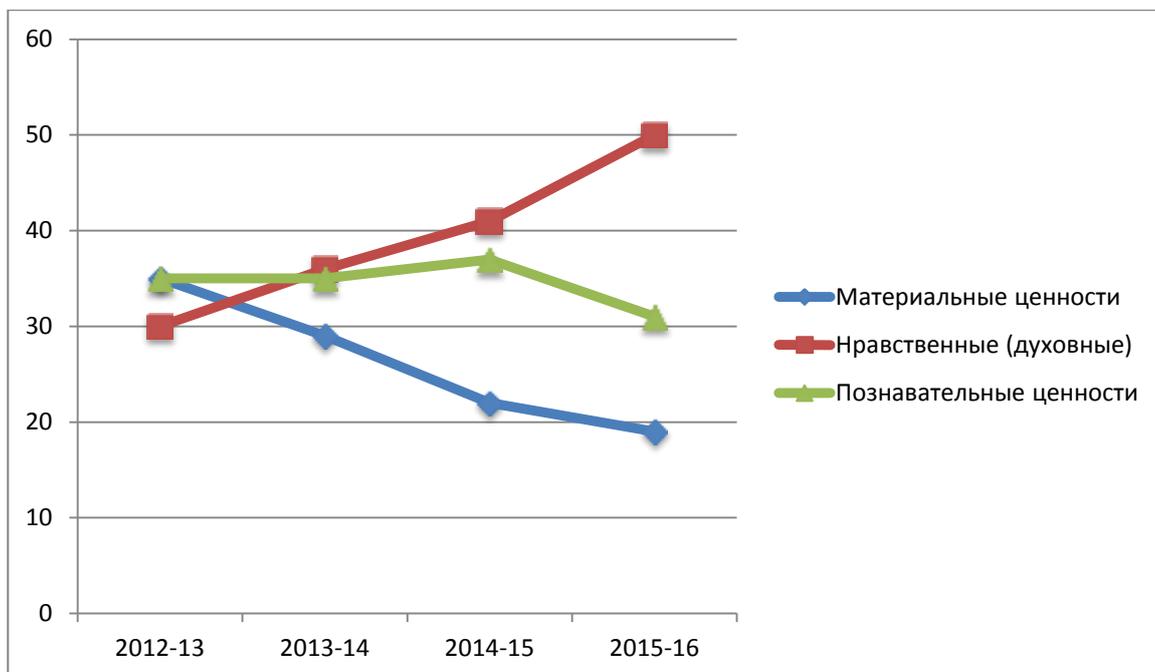
Уровень нравственной самооценки	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
<b>Высокий уровень</b>	35,5%	39%	44%	49%
<b>Средний уровень</b>	51%	46%	42%	41%
<b>Низкий уровень</b>	13,5%	15%	14%	10%

### *Изучение ценностных ориентаций обучающихся*

*Анкета для учащихся 5-8 классов «Я и ценности моей жизни»*

*(методика Е. Степанова)*

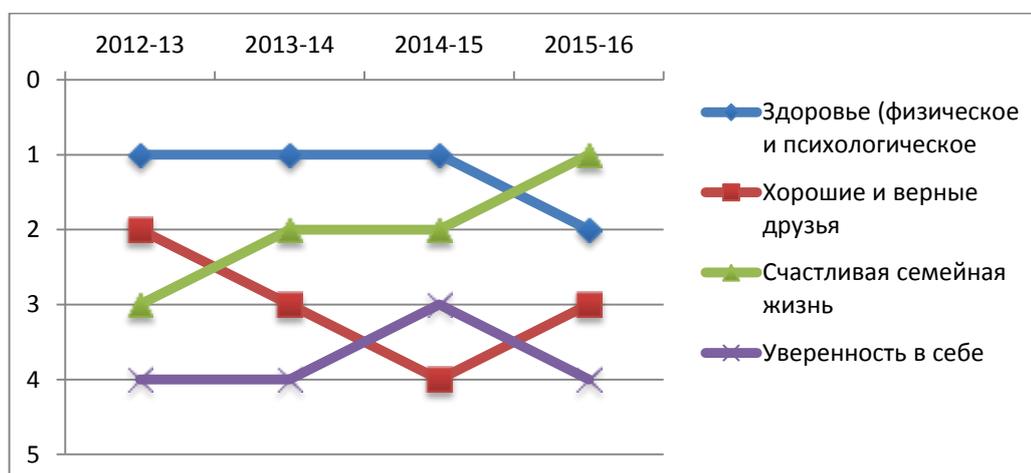
**Преобладающие жизненные ценности**



Жизненные ценности	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Материальные ценности	35%	29%	22%	19%
Нравственные (духовные)	30%	36%	41%	50%
Познавательные ценности	35%	35%	37%	31%

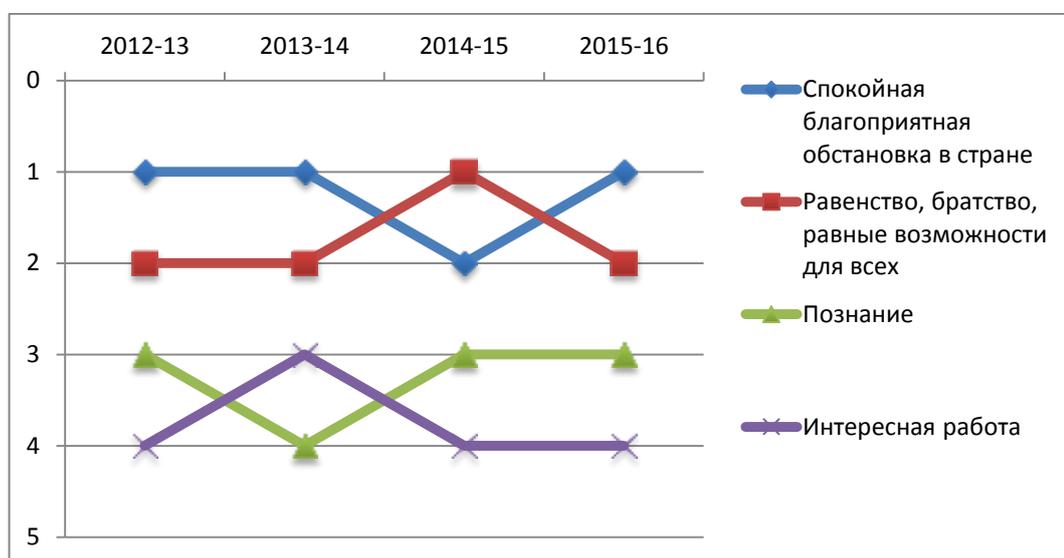
*Адаптированный вариант методики М. Рокича  
для исследования ценностных ориентаций школьников  
(составлен Е. Хмелевым)  
(9-11 классы)*

### **Рейтинг главных жизненных ценностей**



Жизненные ценности	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Здоровье (физическое и психологическое)	1 место	1 место	1 место	2 место
Хорошие и верные друзья	1 место	3 место	4 место	3 место
Счастливая семейная жизнь	3 место	2 место	2 место	1 место
Уверенность в себе	4 место	4 место	3 место	4 место

### Рейтинг пренебрегаемых ценностей



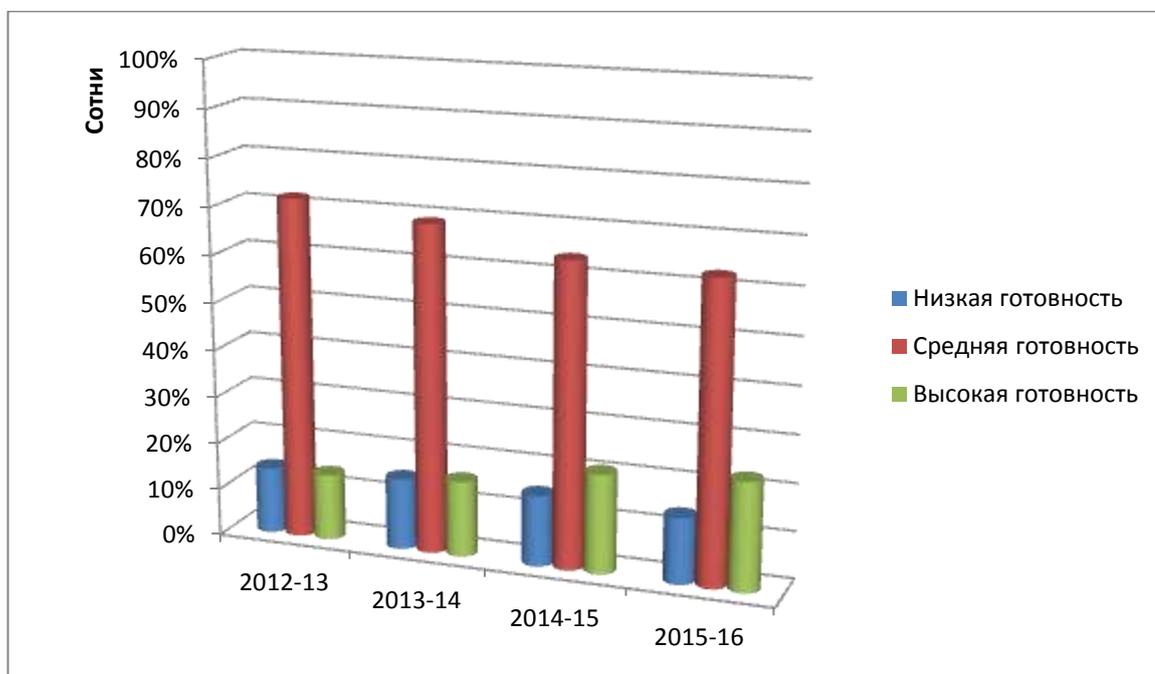
Пренебрегаемые ценности	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Спокойная благоприятная обстановка в стране	1 место	1 место	2 место	1 место
Равенство, братство, равные возможности для всех	2 место	3 место	12 место	2 место
Познание	3 место	4 место	3 место	3 место
Интересная работа	4 место	3 место	4 место	4 место

## Социализация личности

### Анкета «Готовность подростков к выбору профессии»

(В.Б. Успенский)

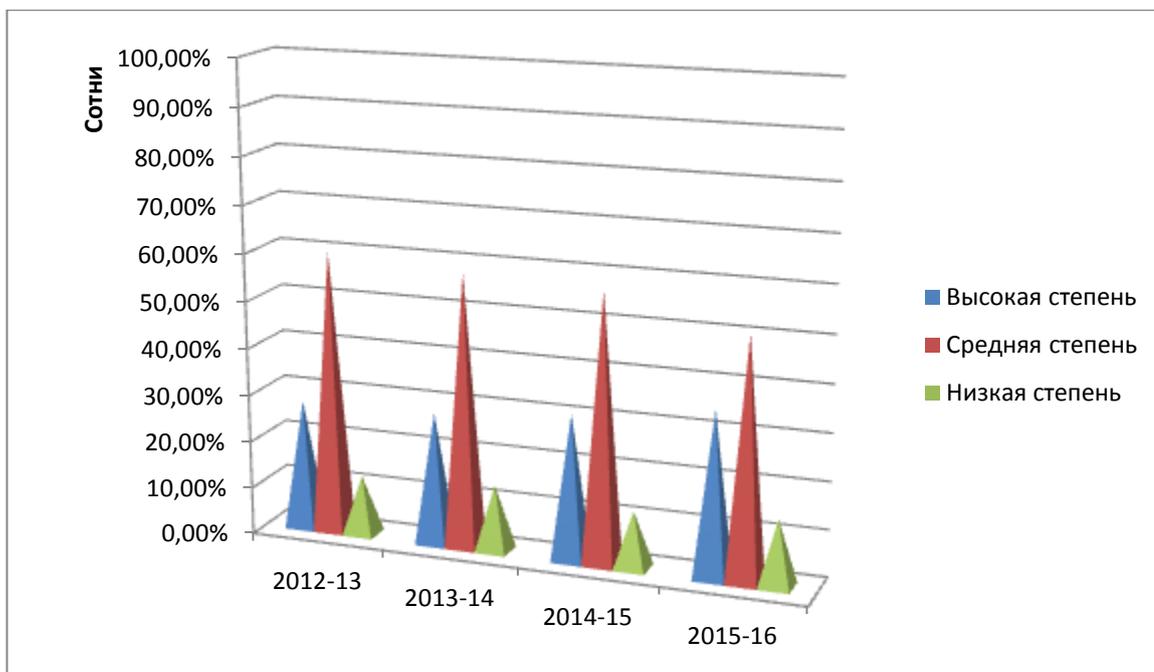
(9-11 классы)



Готовность	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Низкая готовность	14%	15%	15%	14%
Средняя готовность	72%	69%	64%	63%
Высокая готовность	14%	16%	21%	23%

*Методика для изучения  
социализированности личности  
(разработана профессором М.И. Рожковым)  
(9-11 классы)*

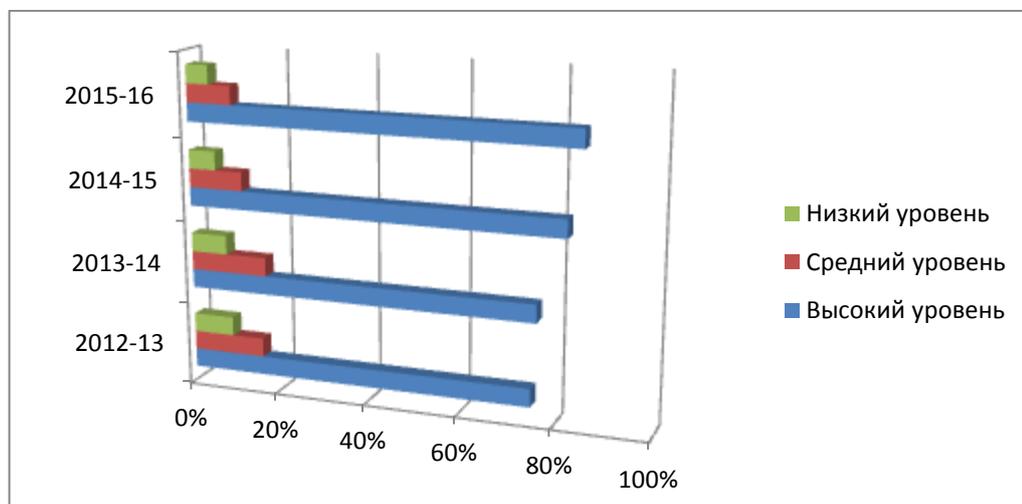
### Степень развития социальных качеств



Степени развития социальных качеств	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокая степень	27.5%	28%	31%	35%
Средняя степень	60%	58%	57%	51%
Низкая степень	12.5%	14%	12%	14%

**Методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»**

(методика составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)



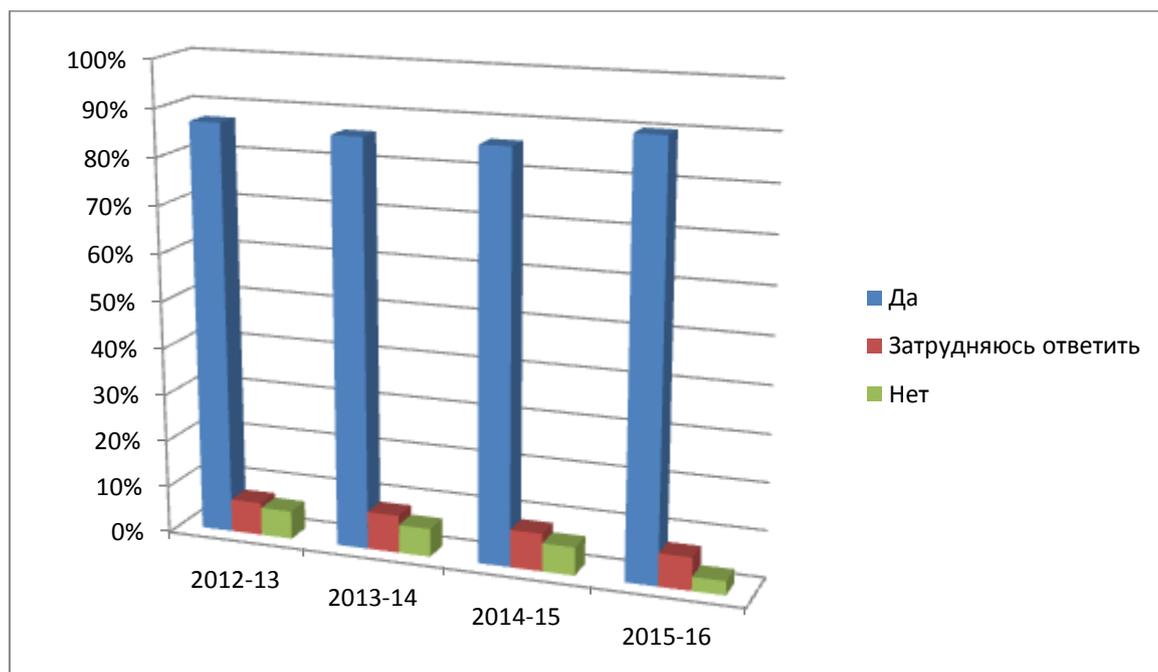
Уровень развития коммуникативных способностей подростка	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий уровень	75%	76%	82%	85%
Средний уровень	16%	17%	12%	10%
Низкий уровень	9%	8%	6%	5%

## РАЗВИТИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

### (УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ)

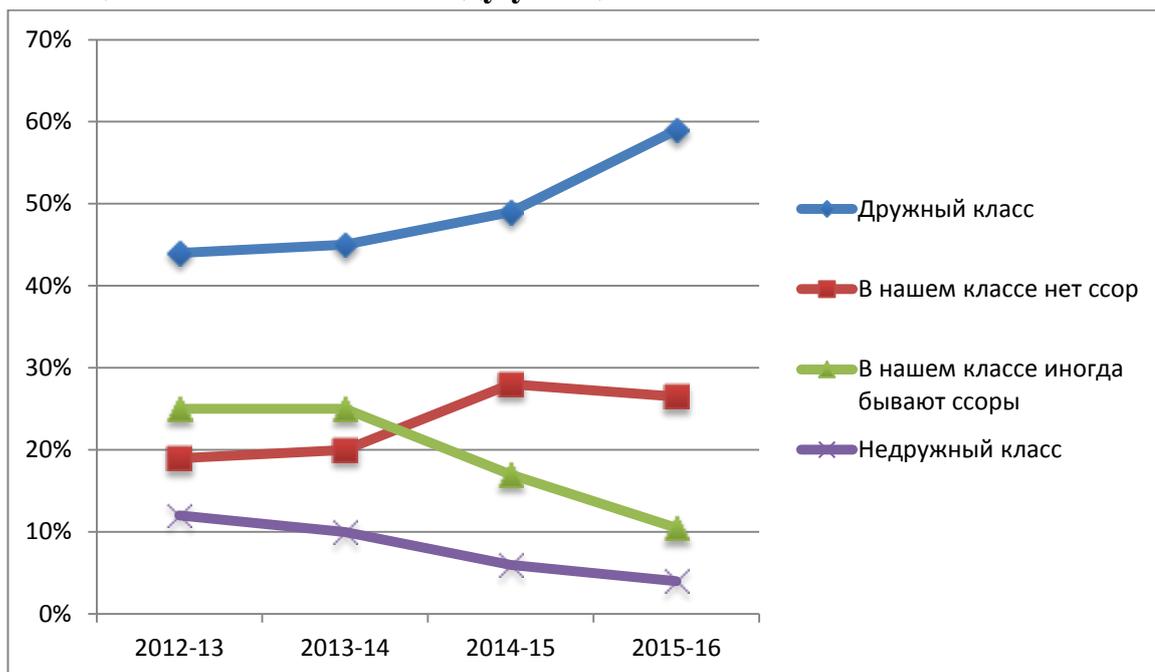
*Анкета учащегося «Ты и твой класс»  
(Составлена Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым)*

**Нравится ли тебе твой класс?**



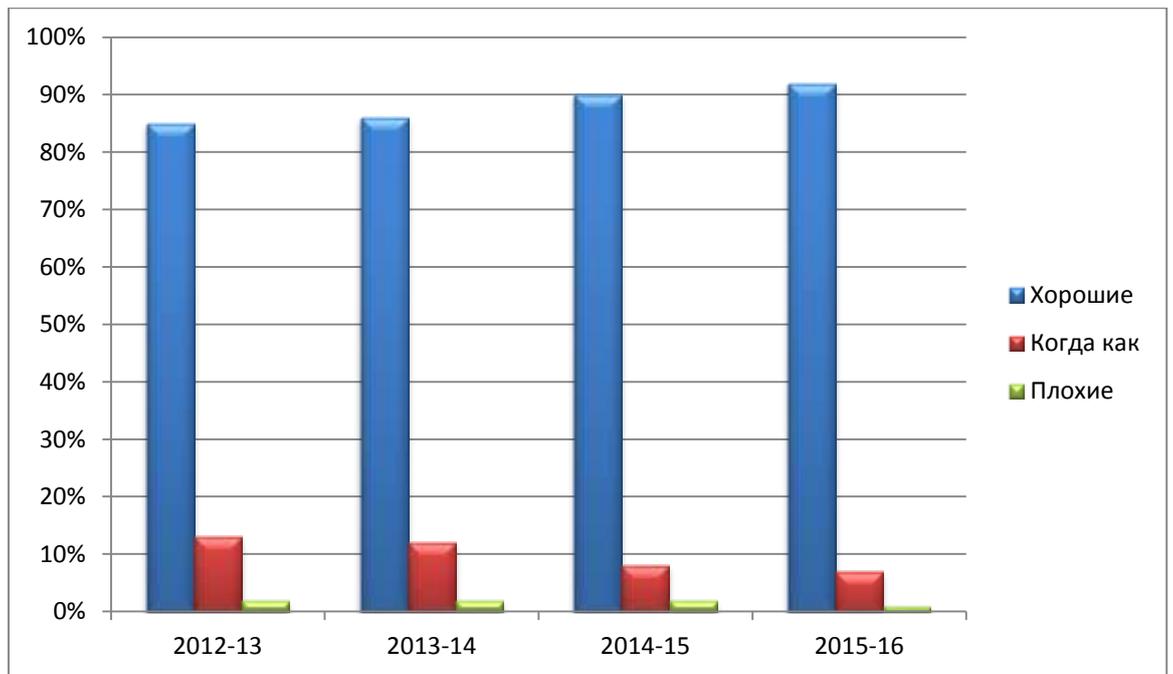
Нравится ли вам ваш класс?	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Да	87%	86%	86%	90%
Затрудняюсь ответить	7%	8%	8%	7%
Нет	6%	6%	6%	3%

### Оценка отношения между учащимися в твоём классе.



Отношения между учащимися	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
<b>Дружный класс</b>	44%	45%	49%	59%
<b>В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе</b>	19%	20%	28%	26,5%
<b>В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя</b>	25%	25%	17%	10,5%
<b>Недружный класс</b>	12%	10%	6%	4%

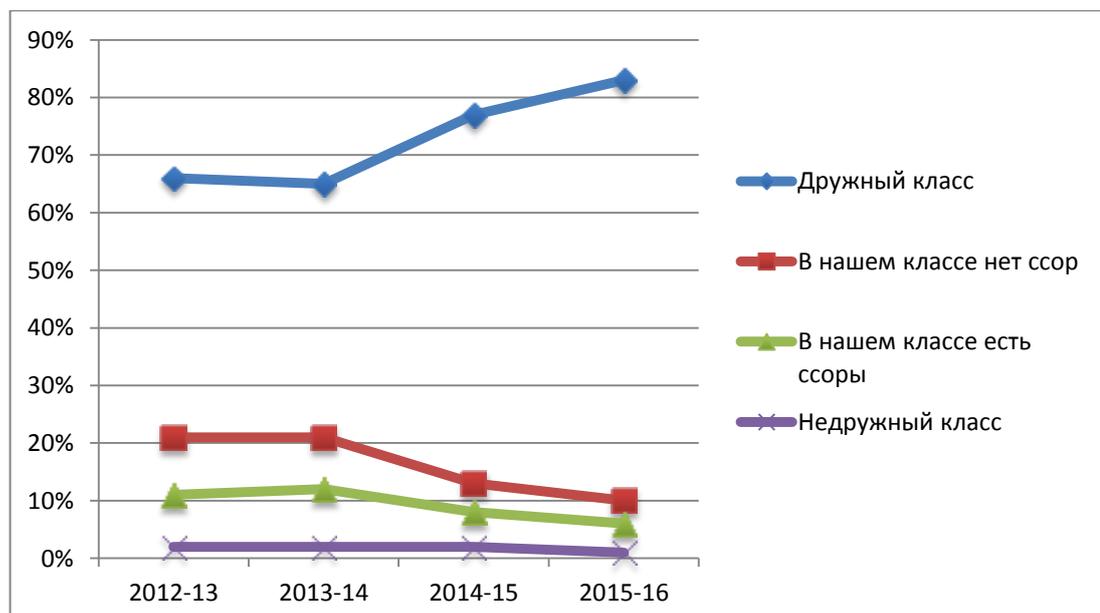
### Оценка отношения с родителями



Оценка отношений с родителями	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Хорошие	85%	86%	90%	92%
Когда как	13%	12%	8%	7%
Плохие	2%	2%	2%	1%

**Методика “Наши отношения”**  
 (составлена Фридман Л.М.)  
 (9-11 классы)

**Оценка отношений между учащимися**

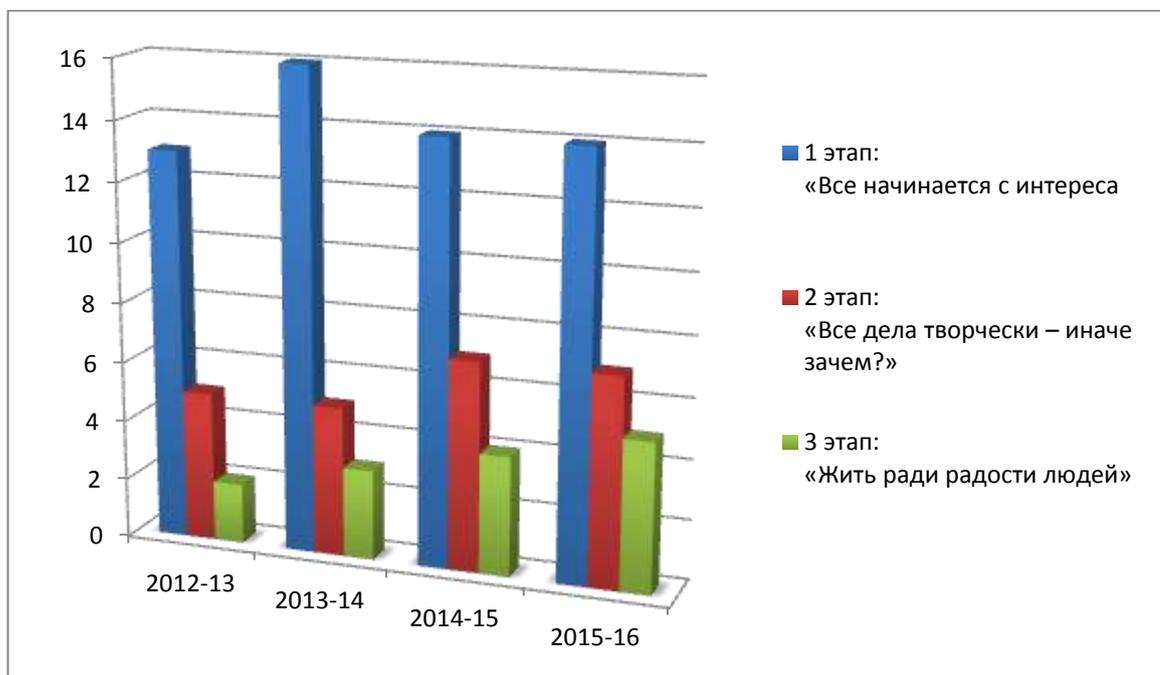


Отношения между учащимися	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Дружный класс	66%	65%	77%	83%
В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	21%	21%	13%	10%
В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя	11%	12%	8%	6%
Недружный класс	2%	2%	2%	1%

**«Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!»**

(методика М. Г. Казакиной)

(5-11 классы)

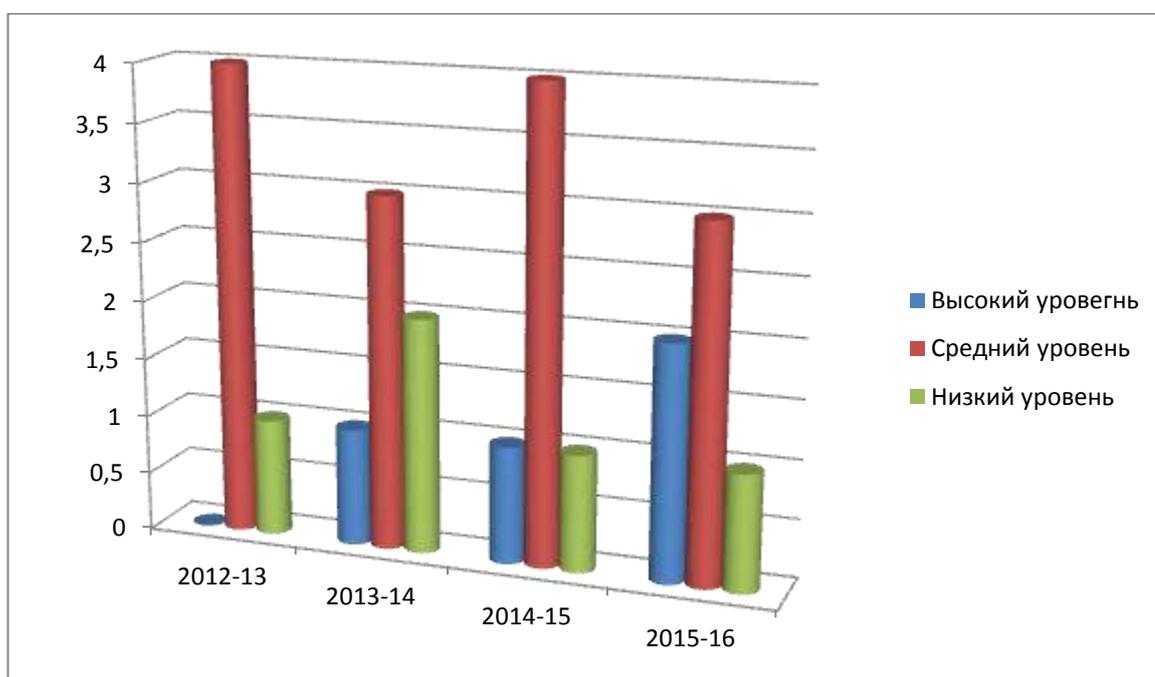


Этапы развития классного коллектива	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1 этап: «Все начинается»	13 коллективов	16 коллективов	14 коллективов	14 коллективов

<b>с интереса</b>				
<b>2 этап: «Все дела творчески – иначе зачем?»</b>	5 коллективов	5 коллективов	7 коллективов	7 коллективов
<b>3 этап: «Жить ради радости людей»</b>	2 коллективов	3 коллективов	4 коллективов	5 коллективов

**Социально - психологическая самооценка классного коллектива**

(Методика С. Немова)  
(9-11 классы)



Уровни эталонности общности в восприятии её членов	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
<b>Высокий уровень</b>	-	1 коллектив	1 коллектива	2 коллектива
<b>Средний Уровень</b>	4 коллектива	3 коллектива	4 коллектива	3 коллектива
<b>Низкий уровень</b>	1 коллектив	2 коллектива	1 коллектив	1 коллектив

**Анализ реализации программы профилактики и безнадзорности правонарушений учащихся «Дороги, которые мы выбираем»**

Учащиеся МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов, состоящие на внутришкольном профилактическом учете и на учете в ОДН

Сентябрь 2015		Октябрь 2015		Ноябрь 2015		Декабрь 2015		Январь 2016	
ВШК	ОДН	ВШК	ОДН	ВШК	ОДН	ВШК	ОДН	ВШК	ОДН
8 чел.	5 чел.	9 чел.	6 чел.	9 чел.	5 чел.	8 чел.	5 чел.	9 чел.	6 чел.

Февраль 2016		Март 2016		Апрель 2016		Май 2016	
ВШК	ОДН	ВШК	ОДН	ВШК	ОДН	ВШК	ОДН
9 чел.	6 чел.	10 чел.	5 чел.	7 чел.	4 чел.	6 чел.	4 чел.

Число состоящих на учете ВШК снизилось относительно 2014-2015 учебного года, а количество состоящих на учете в ПДН увеличилось.

В микрорайоне школы уменьшилось число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей, состоящих на внутришкольном учете по этой причине.

С целью проверки режима дня и занятости детей социальным педагогом совместно с классным руководителем были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разных видах учета.

Подводя итог, наряду с положительными моментами реализации Программы развития воспитательной системы можно выделить проблемы и направления деятельности, над совершенствованием которых нам предстоит работать уже в рамках обновленной Программы развития школьной воспитательной системы.

- Сложный переходный период к обновлению воспитательной системы школы;
- Увеличение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- Низкая мотивация педагогов к проведению детального анализа мониторинговых исследований личностного роста учащихся и уровня развития классных коллективов;
- Небольшое количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам воспитания;
- Использование преимущественно традиционных форм работы с родительской общественностью, которые носят информационный

характер, недостаточная реализация деятельностного подхода в работе с семьями учащихся, слабо выраженный системный характер данной работы;

- Недостаточная степень самостоятельности и инициативы школьников в организации своей жизнедеятельности, в организации деятельности ученического самоуправления;
- Недостаточная степень активности классных руководителей в методической работе школы и района.

Кроме этого, если обратиться к новой Программе развития, а именно, к пункту «Проблемы развития школы и предполагаемые пути их решения», то можно увидеть, что к основным проблемам реализации проектно – тематической линии «Развитие воспитательной системы школы. Реализация Программы развития школьной воспитательной системы» относится отсутствие механизма социального позиционирования школьников и их профессионального самоопределения.

<i>Задачи оперативного уровня</i>	<i>Задачи тактического уровня</i>	<i>Задачи стратегического уровня</i>
Обеспечение комплексного обновления и модернизации ШВС, системы планирования воспитательной работы классных руководителей с учетом особенностей Стратегии развития воспитания в РФ до 2025	Реализация событийного концептуального подхода ШВС (реализация основных направлений ВС)	Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Обеспечение корректировки системы мониторинга качества воспитания в школе, диагностических карт, диагностического инструментария.	Создание условий для консолидации усилий всех социальных институтов по воспитанию учащихся.	Создание единого воспитательного пространства обеспечивающего нравственное развитие и воспитание личности каждого учащегося школы.
Материально-техническое обеспечение и оснащение воспитательного процесса, оборудование и оснащение внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС	Обеспечение поддержки семейного воспитания, организованных процедур взаимодействия между родительской общественностью,	Развитие воспитательного пространства школы и социокультурной инфраструктуры посредством поиска инновационных форм и

ООО	педагогическим коллективом школы, учреждениями дополнительного образования и другими социальными структурами для реализации инициативной гуманистической модели социального партнерства.	методов воспитательной практики с целью успешной социализации детей.
	Обеспечение системной работы по совершенствованию нормативно-правовой базы воспитательной деятельности школы.	Укрепление нравственных ценностей у школьников, формирование готовности к нравственному развитию и самосовершенствованию, самооценки, индивидуально-ответственному поведению.
	Обеспечение системности мониторинговых исследований качества воспитания в школе.	Осознание каждым учащимся школы себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, осознание ценности других людей.
	Реализация модели школьного ученического самоуправления и эффективная деятельность ДОО «Новое поколение»	Активное и ответственное участие учащихся школы в общественной жизни, развитие инициативности.
	Планомерное усиление работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	Создание коллективно-творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности.
	Продолжение внедрения инновационных подходов в организации работы классных руководителей с родительской общественностью (детско-родительские конференции, совместное творчество)	
	Продолжение поиска наиболее действенных форм	

	работы по социализации личности ребенка.	
	Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию нравственного уклада школьной жизни.	
	Продолжение активного участия школы в диссеминации опыта воспитательной практики.	
	Обеспечение системной работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов школы в области воспитания и дополнительного образования.	

### 3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Отношение к школе как к единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося.

В современных реалиях большое значение уделяется процессу социализации и гражданского становления личности в условиях современного общества. Школе, как социальному институту воспитания, принадлежит ведущая роль в осуществлении успешной социализации ребенка и подростка. Именно поэтому приоритетным направлением воспитания в нашей школе становится – **социализация и гражданское становление** личности каждого учащегося.

**Социализация** – это усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных

социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Под социализацией школьника мы понимаем сформированность у него социальных норм, установок, ценностей, образцов поведения, а также интеллектуальное, личностное развитие индивидуальных свойств человека, саморазвитие и самореализацию в обществе, которое происходит во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения, принятия и воспроизводства социального опыта.

Понятие *«гражданственность»* в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности.

Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знаниям (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира), как субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью, и проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности, рассматриваемую как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

#### *Ключевые понятия моделируемой воспитательной системы*

- **Личность** – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивидуума и характеризующее социальную сущность человека;
- **Самоактуализированная личность** – человек, осознающий и активно-реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности
- **Системный подход** - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система
- **Воспитательная система** - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся

- **Гуманистическая воспитательная система** – высокоценностное отношение к личности ребёнка «здесь и теперь», средний уровень внутреннего контроля;
- **Личностно-ориентированный подход** - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребёнка, становления его индивидуальности
- **Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Родине
- **Развитие** – процесс и результат перехода у нового, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некой степени нравственной, умственной зрелости, сознательности, культурности и т.д.
- **Воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества
- **Воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов воспитательного процесса школы
- **Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях
- **Нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Родине, миру в целом.
- **Нравственное воспитание личности** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей

### ***Содержательные принципы воспитания и социализации учащихся.***

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В

этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

**Принцип развития** индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;

**Принцип гуманности** во взаимодействии педагога и воспитанника как обеспечение свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого ребёнка;

**Принцип индивидуально-личностного развития и природосообразности** как выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей овладения социальным опытом, специфики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;

**Принцип культуросообразности**, обеспечивающий соответствие ценностям и нормам общей духовной и национальной культуры;

**Принцип приоритета** общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, толерантность

**Принцип преемственности** учебной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной деятельности уровней начального общего образования и основного общего образования.

***Инновационные основы Программы и системообразующая деятельность***

Инновационные основы Программы заключаются в реализации концептуального *событийного подхода* (Е.И. Голохова, А.А. Кроник) где «воспитание» рассматривается как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия).

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

Суть событийного подхода применительно к формированию воспитательного пространства в том, что обучение рассматривается как необходимый момент личностно-развивающей ситуации.

Основные признаки эффективности педагогической событийности в воспитательном процессе:

- изменение у субъектов воспитания отношения к деятельности;
- выявление и развитие задатков и способностей;
- изменение представлений о себе и о своих возможностях;
- изменение представлений о совместной деятельности;
- наличие новых эмоциональных переживаний;
- отношение к общению и взаимодействию между субъектами;
- рождение опыта рефлексии.

### ***Цель и задачи Программы***

**Цель Программы:** развитие эффективно-функционирующей, гуманистической, воспитательной системы школы, обеспечивающей гражданское становление, социальное позиционирование, профессиональное самоопределение, развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств личности каждого школьника.

#### **Задачи Проекта:**

- Обеспечить развитие необходимых условий для реализации Программы, укрепление материально-технической базы и предметно-эстетической среды.
- Систематически обновлять нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию направлений воспитательной системы.
- Организовать деятельность по совершенствованию организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы школы.
- Обеспечить развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников для реализации мероприятий Программы развития воспитательной системы.

- Обеспечить информационную поддержку реализации Программы
- Обеспечить условия и организовать деятельность по развитию системы социального партнерства школы с другими социальными институтами города и района.
- Создать четкую систему мониторинга эффективности воспитательной системы школы, направленную на анализ результативности воспитательной деятельности и реализацию ожидаемых результатов.
- Создать и развивать воспитывающую среду для развития положительной динамики личностного развития школьников, повышения уровня сформированности у учащихся культуры ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- Повысить воспитательный потенциал деятельности ученического самоуправления и детской общественной организации.
- Организовать деятельность по социально-психологическому обеспечению воспитания учащихся, направленную на отсутствие преступлений и снижение количества правонарушений учащихся.
- Развивать формы взаимодействия ОУ с родительской общественностью.
- Обеспечить разработку и реализацию механизмов социального позиционирования и профессионального самоопределения учащихся. Продолжить работу по созданию коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе деятельности системы дополнительного образования, повышения воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

#### **4.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа будет реализована в период с 2016 года по 2020 год.

##### **I этап. Аналитико-проектировочный этап (подготовительный) - 2016 г.**

Целью этапа является формирование готовности участников образовательных отношений к реализации программы. Выполнение указанной цели связано с осмыслением противоречий и предпосылок развития воспитательной системы школы; оформлением основных идей программы, созданием мотивационных, кадровых, научно-методических, материальных и организационных условий, обеспечивающих решение поставленных задач; разработкой способов экспертизы реализации программы, локальных актов; проведением обучающих семинаров, организацией повышения квалификации педагогов.

**II этап. Практический этап (основной) - 2017-2019 гг.** Цель: – реализация запланированных нововведений, реализация основных направлений программы. На данном этапе происходит включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, систематическая диагностика промежуточных результатов, введение необходимых коррективов.

**III этап. Итоговый этап (аналитико-коррекционный) - 2020 г.** Целевым ориентиром этапа является подведение итогов реализации проекта. Среди решаемых задач: анализ и рефлексия развития воспитательной системы школы, самоопределение педагогического коллектива по направлению следующего шага развития воспитательной системы; обобщение полученных результатов; описание полученного педагогического опыта.

## **5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Наличие необходимых условий для реализации Программы, укрепление материально-технической базы и предметно-эстетической среды.
- Наличие систематически обновляемой нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию направлений воспитательной системы.
- Наличие усовершенствованных организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы школы.
- Повышение количества педагогических работников школы, прошедших подготовку и повышение квалификации в области воспитательной деятельности.
- Развитие системы социального партнерства школы с другими социальными институтами города и района.
- Наличие четкой системы мониторинга эффективности воспитательной системы школы, направленной на анализ результативности воспитательной деятельности и реализацию ожидаемых результатов.
- Положительная динамика личностного развития школьников, повышение уровня сформированности у учащихся культуры ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- Повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детской общественной организации.
- Повышение эффективности социально-психологического обеспечения воспитания учащихся, отсутствие преступлений и снижение количества правонарушений учащихся.

- Использование разнообразных инновационных форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью.
- Наличие эффективных механизмов социального позиционирования и профессионального самоопределения учащихся.
- Наличие коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе деятельности системы дополнительного образования, повышения воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

**Образ выпускника – воспитательный идеал  
«Школы гражданского становления и социализации личности»**



## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**1. Кадровое обеспечение развития ВС:** в рамках этого раздела проекта необходимо предусмотреть разработку программ повышения квалификации педагогических кадров в области воспитательной деятельности.

- ✓ **Учитель.** Успешная реализация программы воспитания возможна при условии гуманизации образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы каждый педагог выстраивал свою деятельность на основе обращения к современному комплексному знанию о человеке, предполагающему понимание ребенка как существа многогранного, универсального.
- ✓ **Классный руководитель.** Переход к новым концепциям и подходам в современной школе требует и системной работы классного руководителя. в качестве стратегической цели выступает создание воспитательной системы классного коллектива. Это значит. Что перед классным руководителем стоит задача научиться организовывать деятельность всех субъектов воспитания своего класса, принимать определенные управленческие решения, для чего необходимо овладеть системой диагностики, анализа и контроля.
- ✓ **Ученик.** Современные педагогические технологии, приемы, методы и формы преподавания учебных предметов, огромный информационный поток, необходимый для усвоения с точки зрения последующей успешной социализации, требуют от сегодняшнего ученика перехода к творческой позиции в процессе обучения. достичь желаемого можно при условии создания в школе благоприятной образовательной среды, постоянного диалога учителя и ученика.
- ✓ **Родители.** Семья - основа воспитания, она занимает первое место в воспитательном пространстве. Школа осуществляет педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение семьи. Родители в свою очередь стремятся сотрудничать со школой, строить свои отношения с детьми и учителями на принципах гуманизма, доброжелательности и взаимоуважения.

### **2. Материально-техническое обеспечение развития ВС:**

Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы, а именно:

#### **1. Учебный центр:**

43 учебных кабинета:  
классы начальной школы,  
классы 2-ой и 3-ей ступеней,  
классы с углубленным изучением математики,  
2 спортивных зала, тренажерный зал,  
универсальная спортивная площадка,  
3 мастерские обслуживающего и технического труда,  
2 кабинета информатики,  
3 стационарных мобильных класса,  
электронный читальный зал.

## **2. Научно методический центр**

научно-методический совет;  
Проектный совет школы;  
координационно-методические советы (по программе «Здоровое детство», по проблемам информатизации, проблемам воспитания школьников);  
консультативный пункт районного ресурсного центра по здоровьесбережению в образовании;  
кафедры (семейного воспитания; математики, физики, информатики; учителей начальных классов);  
школьные методические объединения (учителей русского языка и литературы, иностранного языка, предметов естественного цикла; учителей общественных дисциплин, технологии, классных руководителей, учителей физической культуры);  
творческие группы по экспериментальным программам;  
совет наставников;  
аттестационная комиссия.

## **3. Центр качества образования.**

## **4. Детский оздоровительный комплекс.**

### ***Центр восстановительного лечения***

ароматерапия;  
массаж;  
светолечение;  
ингаляция;  
электролечение;  
магнитная терапия; лечебная физкультура;  
стоматология;  
фитотерапия.

### ***Водолечебница:***

душевое отделение;

ванное отделение;  
два плавательных бассейна (большой и малый).

***Социально-психологическая служба:***

медико-психолого-педагогический консилиум;  
социальный педагог;  
педагог-психолог;  
логопед;  
совет по профилактике безнадзорности и правонарушений;

***Физкультурно - спортивный комплекс:***

2 спортивных зала,  
комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием,  
тренажерный зал.

***Спортивное сообщество учителей, родителей и учащихся «Содружество ради здоровья».***

**5. Медиациентр.**

2 компьютерных класса;  
3 компьютерных класса Classmate в начальной школе;  
2 компьютерных класса с персональными планшетными компьютерами в начальной школе;  
1 мобильный класс в средней школе;  
лекционный зал с персональными мониторами и мультимедийным оборудованием;  
школьный сайт;  
беспроводная система передачи данных (Wi-Fi);  
спутниковое телевидение;

**6. Школьный информационно-издательский центр:**

школьное радио;  
школьное кабельное телевидение;  
мини-типография;  
3 школьные газеты («Новое поколение», «Общество резвых и здоровых», «Родительская газета»); школьный информационно-методический журнал «Наша новая школа»; школьный информационно-рекламный журнал «Каникулы на «Островке Детства»; литературный альманах «Корабль детства».

**7. Библиотечно-информационный центр:**

электронная библиотека;  
медиатека;

библиотека с фондом учебной литературы  
экземпляров;  
электронный читальный зал.

#### **8. Центр дополнительного образования:**

научное общество учащихся;  
индивидуальные и групповые занятия;  
кружки культурно-досугового блока Центра дополнительного образования.

#### **9. Киноконцертный зал**

#### **10. Хореографический кабинет.**

#### **11. Столовая**

#### **12. Школьное автохозяйство**

#### **13. Зал воинской славы**

**3.Методическое обеспечение развития ВС:** наличие программ и проектов в области воспитания, наличие системы обучения педагогического коллектива использованию современных воспитательных технологий.

### **7.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Деятельность		Сроки	Ответственные
Структура	Содержание		
<b>Подготовительный этап</b>			
Цель	Анализ готовности участников образовательных отношений к реализации программы	Январь 2016	Администрация, проектный совет
Концептуальная работа	Разработка проектно-тематической линии программы развития: «Школа гражданского становления и социализации личности».	Январь — май 2016	Администрация, проектный совет
Нормативно-правовое обеспечение	1.Программно-методическое обеспечение проекта (разработка педагогической концепции, оформление программы и утверждение проекта программы развития)	В течение года	Администрация, Управляющий совет, проектный совет
Формирование коллектива единомышленников	1. Формирование солидарной общности 2. Подготовка педагогического коллектива к участию в реализации программы.	В течение года	Администрация, проектный совет
Ведущие методы:	PEST- и SWOT- анализ, проблемно-ориентированный и статистический анализ; концептуализация; методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1.Сформированные нормативно-правовая и информационно — методическая базы для реализации программы развития		

	2.Сформированный интеллектуально — волевой ресурс осуществления нового шага развития воспитательной системы школы.		
<b>Основной этап</b>			
Цель	Реализация запланированных нововведений и мероприятий по реализации программы.	2016 - 2019	Администрация, проектный совет
Нормативно-правовое обеспечение	1. Разработка научно-методического сопровождения локальных инноваций.	2016 - 2017	Администрация, проектный совет
Проектно-конструкторская работа	Реализация локальных инновационных проектов в рамках программы	2017- 2019	Администрация, проектный , методический совет, педагоги школы
Ведущие методы	Проектирование; нормативно — деятельностная и гуманитарная экспертиза; рефлексивный анализ		
Ожидаемые результаты:	Реализованные в полном объеме мероприятия и локальные инновации информационно-образовательной среды.		
<b>Аналитико-коррекционный этап</b>			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы школы, объективное оценивание участниками образовательных отношений результатов инновационной деятельности.	Январь — май 2020	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Аналитический отчет о реализации программы.	Май - октябрь 2020	Администрация
Рефлексивн о — экспертные работы	1.Анализ эффективности реализации программы. 2.Внешняя экспертиза опыта работы по проекту. 3.Презентация результатов и продуктов инновационной деятельности. 4.Обобщение инновационного опыта в профессиональном сообществе. 5.Постановка новых стратегических задач развития воспитательной системы школы.	Январь — май 2020 Май - октябрь 2020	Администрация Управляющий совет
Ведущие методы	Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, обобщение и диссеминация инновационного опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований воспитательной системы школы.		

Реализация Программы происходит по следующим **направлениям:**

- Систематическое обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию направлений воспитательной системы.
- Организация деятельности по совершенствованию организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы школы.
- Обеспечение условий и организация деятельности по развитию системы социального взаимодействия школы с другими социальными партнерами города и района.
- Реализация, совершенствование и развитие четкой системы мониторинга эффективности воспитательной системы школы, направленной на анализ результативности воспитательной деятельности и реализацию ожидаемых результатов.
- Создание и развитие воспитывающей среды для развития положительной динамики личностного развития школьников, повышения уровня сформированности у учащихся культуры ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- Повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детского общественного объединения.
- Организация деятельности по социально-педагогическому обеспечению воспитания учащихся, направленной на снижение количества правонарушений учащихся.
- Развитие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью.
- Разработка и реализация механизмов социального позиционирования и профессионального самоопределения учащихся.
- Продолжение работы по созданию коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе деятельности системы дополнительного образования, повышения воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

## 8.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

### *Схема управления реализацией программы как проектной линии Программы развития школы*



### *Управление воспитательной системой*

Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она отражает основные элементы управления.

В иерархии структуры управления выделяются следующие уровни:

- **Первый** – стратегический, включающий директора, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, которые отвечают за

стратегическое направление развития школы: ежегодно на заседании педагогического совета в августе утверждается план работы на год, а затем планы работы на каждый месяц в течение года;

- **Второй** – тактический, включающий заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, методические объединения классных руководителей и предметников, малый педагогический совет, которые разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования школы; планируется работа по основным ключевым делам школы, разрабатываются и утверждаются мероприятия тематических месячников;
- **Третий** – оперативный, включающий классных руководителей, учителей предметников, социально-педагогическую и психологическую службы, секции классных руководителей по параллелям, которые включают в себя непосредственных исполнителей стратегии и тактики функционирования школы, разрабатывается методическое и другое обеспечение проведения конкретных мероприятий, корректируется план работы;
- **Четвертый** - самоуправление – это учащиеся, которые являются конечным звеном в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

## Структура управления воспитательной системы школы



## 9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Предметы мониторинга	Показатели и критерии	Диагностический инструментарий
<p><b>Система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистический характер воспитательной системы</li> <li>• концепция воспитания</li> <li>• системный характер воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Портрет школы» (С.Л.Братченко)</li> <li>• Анализ документации, концепции.</li> </ul>
<p><b>Динамика личностного развития школьников</b></p>	<p>Оценка динамики личностного развития (мониторинг личностных результатов) младших школьников производится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания (представления) об основных социально-нравственных нормах</li> <li>• позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний)</li> <li>• опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</li> </ul>	<p><b>Инвариантная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения воспитанности младших школьников (авт.Н.П. Капустин);</li> <li>• М.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»</li> <li>• Рене Жиль «Методика социализированности в начальной школе»</li> <li>• «Какой у нас коллектив» - А.Н.Лутошкин</li> </ul> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рожковым)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Магазин»</li> <li>• Методика «Загадай желание»</li> </ul> <p><b>Вариативная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Если бы ты был волшебником»</li> <li>• Методика «День рождения»</li> <li>• Методика «Золотая</li> </ul>

		<p>рыбка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Пьедестал»</li> <li>• Методика «Приглашение в гости»</li> <li>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>• Диагностическая методика «Золотая рыбка»</li> <li>• Методика «Репка, или какие качества я в себе вырастил?»</li> <li>• Фридман Л.М. «Наши отношения»</li> <li>• И.М. Витковская «Цветик-семицветик»</li> </ul>
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опросник «Личностный рост» (авторов Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) в двух частях</li> </ul>
	Изучение ценностных ориентаций школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для учащихся 5-8 классов «Я и ценности моей жизни» (Е Степанов)</li> <li>• Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (Е. Хмелев) (9-11 классы)</li> </ul>
	Нравственное развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика нравственной воспитанности (Лаборатория воспитания нравственно-этической</li> </ul>

		<p>культуры ГосНИИ</p> <p>семьи и воспитания РАО) (5-8 классы)</p>
	Изучение уровня социализированности личности (9-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика для изучения социализированности личности (М.И. Рожков)</li> <li>• Методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (методика составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)</li> <li>• Анкета «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский)</li> </ul>
<b>Диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности</b>	Уровень сформированности детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета учащегося «Ты и твой класс» (Составлена Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым)</li> <li>• Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М.)</li> <li>• Методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (М.Г. Казакиной)</li> <li>• Социально-педагогическая самоаттестация классного коллектива (С. Немова)</li> <li>• «Какой у нас коллектив» - А.Н.Лутошкин</li> </ul>

<p><b>Сформированность ценностных ориентаций на здоровый образ жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение степени сформированности личной ценности здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Ценностные ориентации школьников на здоровый образ жизни»</li> </ul>
<p><b>Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие воспитательных целей и их соответствие содержанию и формам урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• участие школьников в подготовке, проведении и анализе урочных и внеурочных дел (событий);</li> <li>• разнообразие реализуемого содержания урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»</li> </ul>
<p><b>Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура);</li> <li>• наличие реализованных социальных проектов и иных форм результативности деятельности – результаты деятельности ДОО и результаты деятельности школьного ученического самоуправления;</li> <li>• самостоятельность и активность школьников в организации своей жизнедеятельности;</li> <li>• разнообразие видов деятельности, в которых школьники являются организаторами и участниками;</li> <li>• разнообразные виды деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ соответствующих документов,</li> <li>• анализ результативности деятельности ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении.</li> <li>• вторая часть опросника «Личностный рост»</li> </ul>

<p><b>Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность деятельности социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми группы риска (за последние три года)</li> <li>• технологическая компетентность педагогов в вопросах социально-психологической помощи школьникам</li> <li>• динамика правонарушений среди школьников (за последние три года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ соответствующих документов,</li> <li>• анкета «Деятельность ОУ по работе с категорией детей группы риска»</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие ОУ с родительской общественностью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью;</li> <li>• наличие воспитательного потенциала взаимодействия ОУ с родительской общественностью;</li> <li>• удовлетворённость родителей школьников работой ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ»</li> <li>• анкета для классных руководителей «Взаимодействие ОУ с родителями»</li> </ul>
<p><b>Организация системы дополнительного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % охвата учащихся дополнительным образованием</li> <li>• соответствие направленностей дополнительных образовательных программ направленностям Лицензии школы на ведение образовательной деятельности</li> <li>• соответствие содержания дополнительных образовательных программ требованиям к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ дополнительных образовательных программ</li> <li>• анализ выполнения дополнительных образовательных программ</li> <li>• мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие необходимого перечня нормативно-методических документов, в которых отражены вопросы воспитания;</li> <li>• наличие материально-технических средств (оборудование, снаряжение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»</li> </ul>

	<p>инвентарь и т.п.), используемых в организации воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие информационных ресурсов, используемых в организации воспитательного процесса;</li> <li>• наличие специалистов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении; компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания</li> <li>• наличие разнообразных способов стимулирования и поощрения педагогов.</li> </ul>	
<p><b>Предметно-эстетическая среда ОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.) оформления школьных помещений</li> <li>• соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников</li> <li>• наличие обустроенного школьного двора</li> <li>• наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избегания негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия)</li> <li>• наличие мест (зон) в ОУ, которые носят характер «присвоенных» школьниками и воспринимаются ими как «своя территория»</li> <li>• наличие художественно-эстетического единства школьной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды в ОУ»</li> </ul>

## 10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Разработка и внедрение в школе гуманистической (антропологической) модели образовательной системы: лекции 1- 4 / Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 48с
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Разработка и внедрение в школе гуманистической (антропологической) модели образовательной системы: лекции 5- 8 / Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 56 с.
3. Братченко. С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб., 2003г.
4. Борытко Н.М. "Пространство воспитания: образ бытия". Волгоград: Перемена, 2000г.
5. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М.: Новая школа, 2001. – 176 с.
6. Гаврилин А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем, Владимир, 1998г.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: 1992. – 128 с.
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем/ Под ред Н.Л. Селивановой. Изд. 2 –е, доп. И перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
9. Классному руководителю о воспитательной системе класса/ Методическое пособие под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
10. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания/ В.С. Кукушин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 508 с.
11. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания/ Ред. Н.Л.Селиванова. М.-Тверь, 2004г.
12. Новые подходы и концепции в воспитании/ сост.: П.В. Степанов, Л.М.Лузина. М., 2002г.
13. Практическая психодиагностика. Методики и тесты /под ред. Д.Я. Райгородского, Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2005г.
14. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания/ сост.: Д.В.Григорьев. Пермь, 2001г.
15. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2004г.

16. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003г.
17. Селевко Г.Н. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
18. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
19. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация/ С.А. Фадеева. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – 152 с.
20. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. – М.: ЦГЛ, 2003. – 200 с.